

Паспорт проекта.

Тип проекта: Социально-значимый, практико – ориентированный.

Вид проекта: долгосрочный, групповой.

Участники: воспитанники старшей группы и их родители.

Срок реализации: октябрь-март 2020-2021г.

Актуальность: экологически грамотное отношение к живой природе, бережное и заботливое отношение к пернатым. Потребительское отношение людей к природе, привело к плачевным результатам в экологической ситуации: истребление многих видов птиц, гибель их в сильные морозы от бескормицы, отравление химическими отходами и т.д.

Цель проекта:

- формировать системы экологических знаний и представлений.
- формировать осознанно правильное отношение к объектам живой природы (птицам).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за птицами, по охране и защите природы.

Задачи проекта:

- расширять представления детей о зимующих птицах, их образе жизнедеятельности;
- обобщить знания, полученные при наблюдении за повадками птиц;
- расширять представления детей о взаимосвязи между живой и неживой природой, о роли человека в жизни птиц, о значении подкормки птиц;
- расширять представления детей и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала;
- заинтересовать детей и их родителей природоохранной деятельностью, ее организацией, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам;
- воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам.

Предполагаемый результат:

- формирование представлений о жизнедеятельности зимующих птиц;
- формирование умения совместно с родителями изготовить кормушку из разного материала;

- формирование осознанного отношения к объектам живой природы;
- развитие практических действий по охране природы;
- воспитание любви и бережного отношения к птицам.

Предварительная работа: подбор иллюстративного материала и литературы, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и альбомов, создание дидактических игр экологического содержания, прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц».

Этапы проекта:

1. Подготовительный:

- создание необходимых условий для реализации проекта;
- постановка цели и задач;
- подбор познавательной и художественной литературы;
- проведение бесед, чтение художественной литературы, оформление консультаций, изготовление дидактических игр.

2. Основной (практический):

- изготовление с помощью родителей кормушек;
- установка кормушек на территории д/с.и за его пределами
- оформление альбома «Зимующие птицы»;
- наблюдения за птицами, их повадками; составление описательных рассказов о зимующих птицах;
- Раздача и расклейка листовок с призывом опомощи зимующим птицам;
- выпуск роликов в сети интернет с призывом о помощи зимующим птицам;
- изучение корма для подкормки птиц;
- выбор корма для птиц;
- контроль за пополнением корма на всех кормушках;
- организация «Птичьей столовой»;
- наблюдение за поведением птиц на кормушке;

-создание дневника наблюдений.

3. Заключительный:

-обобщение результатов работы, их анализ;

- закрепление полученных знаний;

-организация выставки «Птичья столовая».

Методическое обеспечение:

Анашкина Е. Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Академия развития. Ярославль. 1998г.

Бианки В. В. Лесная газета. Азбука – классика. Санкт – Петербург. 2005г.

Бианки В. В. Рассказы о зимующих птицах. Серия: Школьная библиотека. Самовар. 2003г.

Большакова М. Д, Дубровская И. Г, Ермакова Е. С, Ершова Л. В, Лебедева С. А, Смирнова Е. А, Правдов М. А. «Родничок» Региональная программа по дошкольному образованию- Иваново. 1997г.

Брем А. Жизнь животных: млекопитающих, птиц...Эксмо. М.:2002г.

Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой- М: Просвещение. 1980г.

Веретенникова С. А. Методическое руководство к альбому: Птицы. Просвещение. 1974г.

Всё обо всём. Птицы. Астрель. М.:2002г.

Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. Бабаевой Т. И, Михайловой З. А, Гурович Л. М. Санкт-Петербург. 2000г.

Дмитриев Ю. Лесные загадки. Стрекоза – пресс. 2005г.

Как знакомить дошкольников с природой. Под ред. Саморуковой. П. Г. - М: Просвещение. 1983г.

Наблюдения и труд детей в природе. Под ред. Мазуриной А. Ф. М: Просвещение. 1976г.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей в детском саду. М. Просвещение. 2001г.

Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх. Академия Холдинг. Ярославль. 2000г.

Скребицкий Г. А. Рассказы о природе. Детская литература. М.: 1988г.

Сладков Н. И. Экологические рассказы о птицах. Мир искателя. 2003г.

Соколов – Микитов И. С. Русский лес. Эксмо. М.: 2013г.

Степанова н. Месяцеслов. Рипол. М.: 2008г.

Тарабарина Т. И. ,Соколова Е. И. И учёба и игра: природоведение. Академия развития. Ярославль. 1998г.

Толстой Л. Н. Басни и рассказы. Детская литература. М.: 1988г.

Ушинский К. Д. Рассказы и сказки о животных и птицах. Детская литература. М.: 1992г.

Чаплина В. Птицы под нашим окном. Птицы в нашем лесу. Малыш. М.: 1984г.

Школьный путеводитель. Птицы. Серия: Узнай мир. БКК. 2008г.

Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? М.:2000г.

Энциклопедия детского фольклора. Белый город. М.:2008г.

Энциклопедия русских примет. Эксмо – Пресс. М.: 2000г.

Энциклопедия Я познаю мир «Удивительные животные и птицы»- М: Астрель. 2001г.

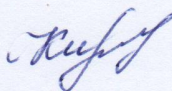
Отчет о реализации проекта.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Поэтому очень важно формировать в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, способствовать воспитанию желания беречь окружающий мир.

С 02.10.2020г- 10.03.2021г.с воспитанниками старшей группы был реализован проект « Берегите птиц зимой!». Социально значимый проект направлен на то, чтобы привлечь внимание детей и взрослых к проблеме зимовки птиц. Дети наблюдали за птицами осенью, Постепенно их внимание переводилось на то, что погода стала ухудшаться и вместе с тем, стал пропадать доступный корм. Из чего дети сделали вывод, что птицам нужно помогать, подкармливать. Познакомили детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; дети научились заботиться о птицах, Чтобы поддержать интерес воспитанников к теме «Зимующие птицы» и закрепить их знания, были подобраны дидактические игры. В играх воспитанники обобщали знания о зимующих птицах, уточняли, чем питаются птицы.

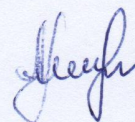
Для расширения кругозора и развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности были проведены: Беседы на проблемные ситуации: «Почему птиц стало меньше?», «Почему птицы летают?». Развивали умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы. В результате проекта, у детей сформировалось чувство ответственности, сопереживания. Участия. Дети увидели взаимосвязь окружающего мира с жизнью людей. Поняли значимость и важность каждого вида животного в экосистеме. С удовольствием взаимодействовали с родителями, мастерили кормушки. Проект закрепил знания детей, что помощь птицам- это не одноразовая акция, а естественная необходимость принятия участия в жизни птиц! Проект заслушан на педагогическом совете №3 , протокол №8 от 15,03,2021г. Рекомендован для практического использования на практике другими воспитателями.

Заведующий ДОУ



Кирилук Е.Н.

Руководитель проекта



Чернышева Л.П.