

## Рецензия на дидактическую разработку по экологии- « Как растет все живое».

Борисовой Людмилы  
Владимировны, воспитателя  
МБДОУ детский сад №11  
« Тополек»с.Дефановка.

Содержание рецензируемого материала направлено на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, способствует формированию устойчивого интереса к ЭКОЛОГИИ, исследовательского подхода в решении познавательно-исследовательских задач, даёт возможность подготовить воспитанников к правильному восприятию окружающего мира, к пониманию процессов, которые происходят в природе,

Дети дошкольного возраста по природе своей пытливые исследователи окружающего мира. Потребность ребёнка в любых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Ценность данного материала определяется его направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к изучению экологии, использования воспитанниками в практической деятельности и повседневной жизни полученных знаний.

Богатый наглядный, справочный материал способствует быстрому усвоению. В методическом пособии «Как растёт все живое», представлены схемы развития живых организмов. Подобран материал по созданию экологоразвивающей среды в ДОУ, для ознакомления дошкольников с историей развития живых организмов.

Данный проект будет способствовать бережному отношению детей к живому, формированию экологического сознания, а в будущем это окажет влияние на развитие экологической обстановки в стране и соответственно в нашем крае.

ГБПОУ КК ТСП

г. Туапсе  
11.03.2021г.

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

*Е.В. Бачурина*

Е.В.Бачурина.

*Бачуриной  
по кадрам*

*С.В. Виток*



# **Методическая разработка «Как растет все живое».**

**Возраст дошкольников: старший дошкольный возраст.**

**Разработала воспитатель – Людмила Владимировна Борисова.**

**Пояснительная записка:** методическая разработка «Как растет все живое» ориентирована на старший дошкольный возраст. Этот материал направлен на знакомство детей с этапами роста и развития живых организмов с помощью опыта. Данный дидактический материал будет очень полезен педагогам работающим с детьми старшего дошкольного возраста, но так же начинать можно и с меньшего возраста. Материал поможет познакомить детей с развитием всего живого.

**Интеграция:** Познавательная - исследовательская деятельность, речевое развитие, коммуникативное развитие.

**Цель:** Знакомство детей с этапами роста человека, животных и растений путем экспериментирования.

**Задачи:**

1. Формировать у детей интерес к окружающему через эксперимент.
2. Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.
3. Подвести детей к выводу о том, что для роста живых объектов требуется одно и то же: вода, свет, воздух, питание, забота и любовь окружающих.
4. Воспитывать интерес к окружающей действительности.

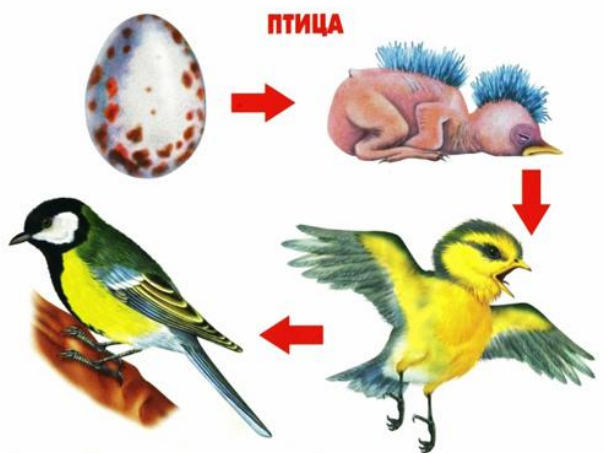
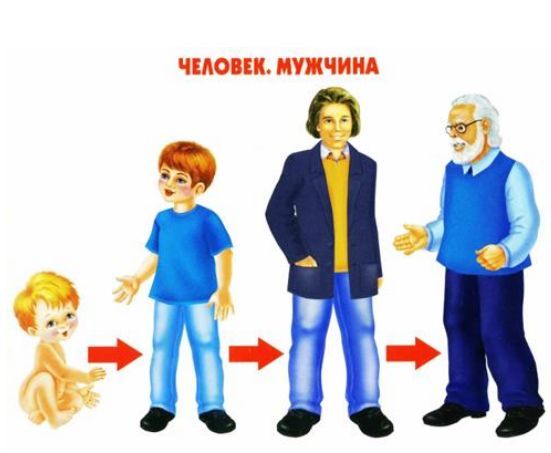
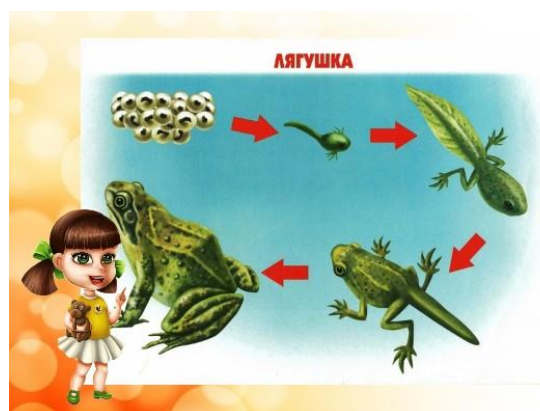
**Технологии, методы и приемы:** использование схемы - модели, психогимнастика, создание проблемно - поисковых ситуаций, игровая, наглядная, практическая деятельность, вопросы к детям

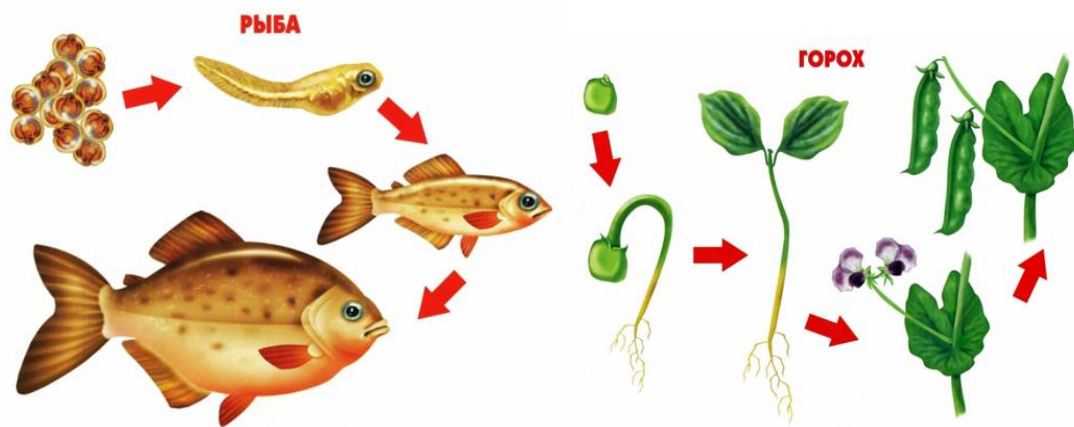
**Материалы и оборудование:** фото с изображением деревьев произрастающих в Краснодарском крае, схемы – картинки развития живых организмов, фасоль в банке, ящик с землей, рассада цветов, семена.

**Предполагаемые результаты:** пополнятся знания детей о растениях как живых существах, их строении, условиях роста и развития; о том, что растения вырастают из семян; о значении и роли растений для жизни и деятельности человека; обогатится словарный запас детей; дети станут с любовью и бережно относиться к природе.

Занятия по экологии в ДОУ проводятся во всех возрастных группах, начиная с младшей, где главным методом обучения является наблюдение за природой и человеком. В этом возрасте происходит накопление информации о живых существах, предметах окружающего мира и о человеке. Но пока информация носит оттенок сказки, ребята еще не видят разницы между реальностью и фантазией.

Мы только знакомим малышей с принципами развития существ – как раз время поиграть в игру «Как растет живое?» Эта игра представляет собой наглядный дидактический материал в картинках, которые изображают этапы роста растения, животного, птицы, насекомого, человека.





Этот материал пригодится для занятий на протяжении всего дошкольного возраста.

В средней возрастной группе мы значительно расширяем знания ребят о нашем мире, они уже способны анализировать и делать выводы. Нужно предлагать деткам самим задуматься, из чего, положим, вырастает растение, а наглядное пособие станет подтверждением их теорий. Кроме того, детки могут сами посадить фасолинки и наблюдать за ростом.

В старшей группе углубляем информацию о природе, больше говорим о человеке и его связи с «соседями» в окружающей среде. Ребята должны осознать, что все люди проходят одинаковые этапы от рождения до старости, тактично мы избегаем говорить о смерти. Этот вопрос родители подают своим детям с точки зрения собственного мировоззрения, культуры или религии. Мы в садике ограничиваемся этапом дедушка-бабушка.

В подготовительной к школе группе пойдут в ход картинки из игры по этапам развития насекомых, рыб, животных и птичек. В принципе, смысл игры одинаков для любого возраста: подвести ребенка к мысли, что все живые существа развиваются по определенным этапам, в принципе, для существования им необходимо одно и то же – свет, тепло, вода и пища. Изучая природу, мы пополняем знания, запас слов, учимся анализу, логично мыслить, наблюдать, любить и уважать все, что нас окружает.

**В Краснодарском крае растет множество удивительных растений, привезенных из разных уголков планеты.**



Благодаря мягкому субтропическому и умеренно-континентальному климату, обилию осадков и отсутствию значительных холодов, флора Кубани представлена широко и разнообразно. Множество деревьев Краснодарского края растут не только в лесах, степях, полях, улицы городов буквально утопают в зелени, особенно это хорошо видно весной, когда все цветет и распускается. На городских улицах растут ольха, верба, лещина, сосна и граб, клен, ива, вяз и дуб, ясень, каштан и береза, сирень, черемуха, грецкий орех, платан и липа. Плодовые деревья. Огромное количество плодовых деревьев и кустарников, можно увидеть, как в частном секторе, так и на улицах. Это, слива, алыча, кусты смородины, крыжовника и малины, абрикос, айва, вишня, яблоневые и грушевые деревья.

Дикорастущие деревья. Также, отдельной группой деревьев Краснодарского края являются дикорастущие, которым не требуется уход человека, они могут расти сами по себе. Встречаются как в населенных пунктах, так и в их окрестностях. Среди таких деревьев можно выделить: шелковица, туя, ракита, сосна, липа, карагач и другие.

Лесные деревья. Категория лесных деревьев не менее разнообразна. В лесах, высоко над уровнем моря, до семисот метров в основном растут дубы, а также, ясени, грабы и ильмы, встречается много плодовых деревьев: кизил, калина, дикая вишня, кусты дикой малины. В лиственных лесах растут огромные заросли папоротника и хвоща. Выше дубовых зарослей, от одной тысячи двухсот метров, начинаются буки, ольха, клен. А еще выше до двух тысяч метров располагаются хвойные леса, представленные в основном елями, соснами и пихтами. Экзотические деревья. Безусловно, так как это южная территория, стоит отдельно выделить экзотические деревья Краснодарского края. Это такие экзоты, как пальмы, кипарисы, юкки, кедр, эвкалипт, лавр, магнолия, банан, бамбук, лианы и многие другие. Посмотреть на это великолепие можно дендрариях и ботанических садах, многие из них высажены на улицах и во дворах курортных городов. В огромном количестве на Кубани можно встретить кустарники, их разнообразие также велико. В большинстве своем встречаются растения лиственных пород – как цветущие, так и нецветущие. Дикорастущие кустарники Краснодарского края не требуют специфического ухода, что не препятствует их высадке на дачном участке. Кустарники растут в степях, по краям лесов, на берегах рек, в садах.

Хвойные. Если листьев у растения нет, то, скорее всего, они покрыты хвоей. По сути дела, так называют видоизмененные листики, но кустарники такого типа объединяют под классом хвойных. Большинство данных представителей флоры предпочитают расти под лучами солнца, но есть такие, которым понравится полутень. Хвойные растения: кустарники и деревья неприхотливы, поэтому нередко используются при оформлении садовых участков. Более распространены среди садоводов можжевельник, тисс, криптомерия.

### **Название игр по ознакомлению с деревьями и кустарниками**

1. Где спрятано растение?
2. Узнай растение.
3. Угадай что изменилось.
4. Найди, о чем расскажу.
5. Загадай, мы отгадаем.
6. Загадай дерево, мы отгадаем.
7. Найди такой же листочек.

8. С какой дерева или кустарника лист.
9. Деревья нашего края.
10. Лото «Группы и виды деревьев».

### **Название игр по ознакомлению с растениями, занесенные в Красную книгу**

1. Узнай растение.
2. Угадай что изменилось.
3. Найди, о чем расскажу.
4. Загадай, мы отгадаем.
5. Разведка полезных дел.
6. Мы – помощники растений.
7. Составь слово.
8. Красная Книга.
9. Что такое?

### **Беседа о деревьях.**

- А какие бывают деревья? (лиственные и хвойные). Лиственные деревья – это те, которые имеют листву, все хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые хвоей. Зимой лиственные деревья опадают, а хвойные сохраняют свою хвою.

- Назовите лиственные деревья.

- Назовите хвойные деревья. (Звучит волшебная, спокойная музыка)

Глазки закройте, Немного помечтайте. Ветерок нас подхватил В осенний лес переместил. (дети открывают глаза, на слайде осенний лес с пением птиц, дети с воспитателем проходят на палас) - Ребята! Давайте представим, что мы с вами находимся в осеннем лесу.

- А как нужно вести себя в лесу? (ответы детей)

- Посмотрите, перед вами деревья и на них листья. А у меня в корзинке тоже листья, которые заблудились и никак не могут найти своё дерево.

- Вы бы хотели им помочь? - А как мы можем это сделать? (ответы детей)

-Ну, тогда давайте поможем листьям. Выберите любое дерево, которое вам понравилось, и присаживайтесь возле него. Теперь, ребята нам нужно выбрать ведущего, который будет доставать листья из корзинки. (С помощью

считалки дети выбирают ведущего, который достаёт по одному листочку и спрашивает: «С какого дерева лист?». Игра продолжается до тех пор, пока у ведущего не закончатся все листья).

### **Деревья нашего края Дидактическая задача.**

Учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа, 23 расположению хвоинок на ветке).

Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» деревьях.  
Предшествующая работа:

- наблюдения за деревьями на территории ДОУ;
  - чтение литературы природоведческого характера;
- разучивание стихов о природе;
- рассматривание иллюстраций о лесе;

### **Оборудование.**

Игровое поле «Лес», плоскостные деревья нашего края.

### **Ход игры.**

На магнитной доске вывешивается игровое поле «Лес», сбоку на магнитах вывешиваются плоскостные деревья. Воспитатель загадывает загадку о дереве, ребенок называет отгадку, выбирает плоскостное дерево, называет его и рассказывает о нем. Затем размещает его на игровое поле по своему желанию. Таким образом размещаются все деревья.

## **План-конспект занятия по окружающему миру (старшая группа) на тему: «Как растет все живое».**

Цель: познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы - люди - являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

### **Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии маленьких детей.



- Кто изображен на этих фотографиях?
- А вы сейчас похожи на этих детей?
- Как вы изменились? (Мы стали большие, теперь у нас одежда и обувь большего размера, у девочек теперь длинные волосы. Сейчас мы носим вместо ползунков колготки, джинсы. Раньше не умели ходить, а теперь бегаем, прыгаем, катаемся на велосипеде и т.д.)
- А чему вы научились еще? (Разные ответы детей).
- Ребята, пока вы росли, кто заботился о вас? (Мама, папа, дедушка, бабушка).
- А что еще вам было нужно, кроме любви и ласки взрослых? (Надо было детей кормить, поить...)
- А чем вас кормили? (Кашей, кефиром, молоком, мясом, супом, соками, фруктами и т. д.)
- А что еще необходимо ребенку, чтобы он рос здоровым? (Гулять на воздухе, греться на солнышке, купать ребенка, закаливать и т. д.)
- Кто это все делал? (Мама, папа...)
- Правильно, ребята, самое главное - это любовь ваших близких, она очень необходима всем маленьким детям.

Вывод (на ковролине выкладывается схема): грудной ребенок -> ребенок-дошкольник -> юноша -> мужчина

- Ребята, оказывается, для роста человека и его развития необходимо (выкладывается схема):

тепло + питание + вода + воздух + любовь близких

Так развивается и растет человек.

Посмотрите, какими вы были, какими стали и какими вы будете.

- Ребята, а у кого дома живет кошка?
- Какая кошка, большая или маленькая?
- А что необходимо, чтобы котенок вырос и превратился в большую кошку? (Кормить молоком, мясом, рыбой. Гулять с кошкой на улице, чтобы грелась на солнышке. Не обижать кошку, не дразнить ее. Любить кошку, заботиться о ней. Купать ее, причесывать шерсть и т. д.)

- Давайте посмотрим, выложим схему (выкладывается схема):

слепой котенок -> маленький котенок -> подрастающий котенок -> большая кошка

- Ребята, оказывается, что кошке для роста и развития нужно то же самое, что и человеку:

тепло + питание + вода + воздух + любовь близких

(Возвращаются к выложенной схеме).

- А теперь отгадайте загадку.

Встает на заре, Поет во дворе, На голове гребешок. Кто же это? (Петушок.)

- Ребята, а как вы думаете, петушок всегда был таким большим и красивым?

- Кто знает, каким петушок был раньше? (Маленьким цыпленком.)

- Правильно, цыпленок вылупился из яйца и был вот таким. (Выкладывается схема.) Потом он немного подрос.

- Что надо было для роста цыпленка? (Надо было кормить зерном, гулять на улице, греться на солнышке, дышать свежим воздухом, греться под крылом своей мамы и т.д.)

- Все правильно. Цыпленок постепенно рос и превратился в большого красивого петуха.

Вывод:

- Ребята, оказывается, для роста и развития цыпленка необходимо тоже самое, что и человеку, и животному:

тепло + питание + вода + воздух + любовь близких

(Возвращаются к выложенной схеме.)

- А кто же заботится о маленьком цыпленке? Чья любовь из близких нужна ему больше всех? (Любовь и забота мамы-курицы. Она греет его под своим крылом, оберегает от врагов и т. д.)

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Наседка и цыплята». Вы будете моими маленькими цыплятами, а я - мамой-курицей. Я вас очень люблю и буду учить добывать себе корм - ловить бабочку. Надо прыгать высоко, быть ловким, помогать крыльями и хвостиком.

(Дети под музыку подпрыгивают, бегают, ловят бабочку, закрепленную на палочке.)

- Вот какие молодцы мои цыплята! Были маленькие, а на свежем воздухе погуляли, на солнышке погрелись, в лужице водицы попили, кормом подкрепились - вот уже и подросли... и превратились в больших и красивых курочек и петушков. (Дети имитируют походку курочек и петушков.)

- Ребята, посмотрите вокруг, что и кто еще у нас в группе растет вместе с нами? (Черепашка, попугай, рыбки, комнатные растения...)

- Да, ребята, и люди, и животные, и птицы, и рыбы, и растения – все мы - жители Земли. И всем нам необходимо одно и то же для роста и развития: чистый воздух, прозрачная вода, тепло, питание, любовь окружающих.

- А теперь отгадайте, что у меня гремит в коробке. Определите по звуку. (В коробке фасоль.)

- Что это? (Дети высказывают предположения.)

- Как вы думаете, что лежит в коробке: живое или неживое?

- А теперь закройте глаза и попробуйте руками. Что это? (Воспитатель раздает в руки фасолинки.)

- Гладкие, овальные, маленькие. Что это?

- А теперь откройте глаза и посмотрите. Что это? (Фасолинки.)

- Что надо сделать, чтобы твердая фасолинка стала живой? (Посадить в землю, полить, поставить на окно к солнцу.)

- Правильно, если мы хотим, чтобы это зернышко росло, мы его оживим. Росток прорастает и растет.

- А вы хотите быть зернышком?

Психогимнастика «Зернышко»

Представь, что ты - маленькое зернышко. Ты сидишь глубоко в земле. Вдруг ты почувствовал, что стало теплее. Ты потянулся вверх, земля расступилась, и твой росток оказался на воле. Солнышко нежно потянуло тебя вверх. Теплые лучи коснулись твоего стебелька, ветерок качнул тебя в одну и в другую сторону. Тебе захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. Солнышко нежно подхватило тебя за верхушку своими лучами и потянуло вверх. Ты стал расти все выше и выше. И вдруг брызнул дождик, ты стал пить дождевую воду, стал сильным и большим. Твой бутон раскрылся, и ты превратился в прекрасный

цветок. И ты был счастлив, что живешь на этой земле, вдыхаешь свежий воздух, пьешь дождевую воду и греешься в лучах золотого солнца...

- Ребята, вам понравилось быть живым зернышком?

- Спросите у своей фасолины, хочет ли она стать живой и расти. (Дети разговаривают со своей фасолиной.)

- Ребята, давайте посадим наши фасолины в землю, мы будем их любить, ухаживать, поливать, удобрять, а они будут радоваться жизни.

#### **Использованная литература:**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.
4. Дрязунова В. А.. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с., ил.
5. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию. Ребенок в детском саду. 2002. N 5.
6. Воронкевич. О. А. Добро пожаловать в экологию! СПб., Детство-пресс. 2002.
7. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и опыты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005. (серия «Вместе с детками»).
8. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. дом «Карапуз», 2001.